



Отчет  
Самообследование (самоанализ)  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани

Содержание

**I. Аналитическая часть**

Пояснительная записка

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
2. Право владения, использования материально-технической базы.
3. Структура образовательного учреждения, система его управления.
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
5. Результативность образовательной деятельности.
6. Содержание основной образовательной деятельности.
7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
8. Кадровое обеспечение.

**II. Показатели деятельности учреждения за 2024 г.**

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани проведено в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», согласно приказа «О проведении самообследования в МАДОУ 10» от 03.03.2025 г. № 102-О

Состав экспертной группы:

Нигметзянова Е.В. - заведующая МАДОУ,

Зинатуллина А.И. - педагог - психолог,

Садыкова Л.Р. - старший воспитатель,

Каримова К.В. – инструктор по физической культуре

Логутченко А.А. - заместитель заведующего,

Гилязиева Г.Ф. - заместитель заведующей по хозяйственной деятельности,

Шорохова О.А. - музыкальный руководитель.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 10» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

-Планирование и подготовка работ по самообследованию детского сада (приказ о проведении самоанализа);

-Организация и проведение самообследования в учреждении;

-Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 10» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г. Казани.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

1.1. В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 10» руководствуется следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в редакции от 8 декабря 2020 года.

Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4 .35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения; Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ», Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ», Договор между учредителем и учреждением, Устав, локальные акты.

#### 1.2. Наличие свидетельств:

- свидетельство о регистрации юридического лица- серия 16 №006379079. 11.01.2012г;
- свидетельство о государственной регистрации права земельного участка -серия 16-АЕ № 379531 от 15.01.2010г.
- свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада- серия 16-АС №390833 от 19.11.2009г.
- лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан- 16 Л 01 № 0002569 от 26 июня 2015 г., № 6688
- договор оперативного управления №1/162 от 23 октября 2009г., дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 12.02.2019г.
- лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности серия Л О-16-01-007680, от 01.07.2019 г.

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Основной государственный регистрационный номер № 102160383971

*ИНН /КПП 1661003860/ 166101001*

#### 1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани Приказ КЗИО г. Казани от 05.04.2019г. № 574/КЗИО-ПК

#### 1.4. Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 10» Авиастроительного района г. Казани.

Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Положение о распределении выплат стимулирующего характера: за качество выполняемых работ и премий работниками в МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №10».

Штатное расписание МАДОУ «Детский сад №10»

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовые договора между администрацией учреждения и работниками.

## **2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании

-Договора оперативного управления №1/162 от 23 октября 2009г.

-свидетельства о государственной регистрации права земельного участка - серия 16-АЕ № 379531 от 15.01.2010г.

-свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада- серия 16-АС №390833 от 19.11.2009г.

2.2. Место нахождения учреждения:

Юридический адрес:420047 Республика Татарстан г. Казань ул. Большая Армавирская 41б

Фактический адрес:420047 Республика Татарстан г. Казань ул. Большая Армавирская 41б

телефон – 571-30-99, 537-03-99,571-62-08, e-mail: madou.10@mail.ru

Предметом деятельности учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Площадь территории: 9063 кв.м.

Площадь здания детского сада- 2021 кв.м.

Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

Всего 17 групповых помещений, из них 15 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами и 2 групповых помещения, совмещенные с игровой и спальней зоной, умывальными комнатами, санитарными узлами;

2 музыкальных зала, физкультурный зал,

2 кабинета татарского языка,

2 логопедических кабинета,

кабинет психолога,

методический кабинет;

пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами

прачечная с постирочной, гладильной /сушильной комнатами и подсобным помещением, и кладовой для хранения белья

медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом

кабинет заведующей

кладовая для хозяйственного инвентаря.

2.3. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с заключенным договором с ГАУЗ «Детская поликлиника №7», старшей медицинской сестрой Кирилловой О.А. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет, детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требованиям СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МАДОУ; своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в МАДОУ. контроль и оказание методической помощи в

организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности); контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников МАДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 10» имеет оборудованный пищеблок: в штат кухни входит: 2-шеф-повара, 3 повара, 2 подсобных рабочих на пищеблоке, 2 кладовщика. Основными задачами организации питания детей в МАДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, согласованным с органом Роспотребнадзора.

2.4. В МАДОУ «Детский сад № 10» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4.35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2.5. Помещение детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. В 2024 году проведен косметический ремонт музыкального зала, группового помещения группы № 4, группы № 3 второго здания. Косметический ремонт, групп № 2, № 6, № 8 первого здания.

2.6. Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 2 года: в группах №№ 5,7,8,11 закуплены детские стулья, офисные стулья для музыкальных залов двух зданий (50 шт.), офисные кресла (2 шт.). Закуплен дидактический материал для воспитанников.

### **3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

3.1. В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

3.2. В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием. С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение

общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

3.3. Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются: определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений; создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования; нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов; совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ; обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

3.4. Деятельность в ДОУ согласуется Наблюдательным советом из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: два представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; три представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета.

3.5. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются:

Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 10».

Педагогический совет

3.6. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	наименование должности	ФИО	телефон
1.	Заведующая	Нигметзянова Елена Владимировна	571-30-99, 537-03-99, 571-62-08
2	Заместитель заведующего	Логутченко Елена Анатольевна	571-30-99, 537-03-99 571-62-08
3.	Заместитель заведующей по хозяйственной деятельности	Гилязиева Гульнара Фатыховна	571-30-99, 537-03-99 571-62-08

#### **4. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

год	2022	2023	2024
общая численность детей	377	350	316

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 10» показывает, что в учреждении снижается контингент воспитанников. Это связано со снижением количества детей дошкольного возраста, как в районе, так и в городе. Учреждение пользуется популярностью, имеет рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Проектная мощность составляет - 17 групп. -360 детей. Фактическая мощность 17 групп.

В саду функционировали: 4 ясельные группы, 3 младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные группы, 1 коррекционная разновозрастная группа (с ЗПР). В том числе: 3 логопедические группы (40 детей)

количество групп/ количество детей	ясельная	младшая	средняя	старшая	подготовительная	ЗПР
17 групп / 316 воспитанников	4/61	3/52	3/61	3/49	4/81	1/12

Очередность в МАДОУ «Детский сад №10» существует, но она минимальна, имеется возможность для зачисления всех. Численность воспитанников не превышает норматив.

## 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. МАДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО. Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ФООП детского сада обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально - эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

### 5.2. Содержание коррекционной работы в логопедических группах

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 40 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе продолжительностью 30 минут.

Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей МАДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей МАДОУ.

Развитие речи является главной задачей в работе с детьми, особенно в логопедических группах. Здесь она проводилась во взаимодействии учителей-логопедов Шитовой О.Г., Жавровой И.И., Лукояновой Е. С., Сергеевой Т.Н. с воспитателями и другими специалистами детского сада и родителями.

Результатом слаженной работы является то, что все выпускники подготовительной логопедической группы поступили в массовые школы и гимназии с хорошей, правильной речью. Практически все дети стали читать, печатать слова и предложения, ориентироваться в звуках и буквах, а также символах, используемых при анализе слов и предложений.

**Результат анализа речевого развития детей логопедической группы:**

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень		1-2,5%
Высокий уровень	1-2,5%	20-50%
Средний уровень	19-47,5%	18-45%
Пограничный уровень	6-15%	1-2,5%
Низкий уровень	14-35%	

5.3. Большое внимание в детском саду уделяется обучению детей татарскому языку. Сиразетдинова А.Ф., Сайтова Г.Н. Латипова Г.А. совместно со всеми педагогами активно использует учебно-методический комплект по обучению дошкольников двум государственным языкам. Опыт своей работы она постоянно делится с коллегами. Альфия Фартовна является тьютером по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.

**Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку:**

	В		С		Н	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Подгот. гр. № 4, № 10-1 зд, № 3, № 4-2 зд.	20 %	30 %	75 %	68 %	5%	2 %
Старшие гр. № 5, № 11-1 зд., № 6-2 зд..	25 %	15 %	70 %	80%	5 %	5 %
Ср. гр., № 7, № 8-1 зд., № 5 2 зд.	-	30 %	-	65 %	-	5 %

В работе по обучению детей татарскому языку больше внимания надо уделять работе с диалогами на каждую тему по программе, правильному составлению предложений. Воспитателям в группах создать языковую среду, контролировать выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями, регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, используя материал УМК «Говорим по-татарски» и дидактические игры, специалистам на своих занятиях использовать материалы УМК «Говорим по-татарски». По итогам диагностики было выявлено, что в средних группах низкий результат показали по 2 детей-5%. Это вновь поступившие дети, не усвоившие в должном объеме пройденные темы и редко посещающие детский сад по причине болезни. С родителями этих детей была проведена беседа о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учёба в школе).

5.4. С детьми подготовительной группы педагоги-психологи Зинатуллина А.И. и Матыцына И.Я. проводили диагностику по различным методикам: «Психологическая диагностика готовности к школе» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данные методики позволяют выявить готовность ребенка к школьному обучению, направленную на выявление коммуникабельности, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному вниманию, быстроту понимания, сосредоточенность.

Было проведено обследование на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

В основном дети показали высокий (70%), средний (25%), ниже среднего (5%) результаты.

5.5. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 10» с другими организациями:

- МБОУ «Гимназия № 14»

Основные направления сотрудничества со школой: МАДОУ «Детский сад №10» сотрудничает с МБОУ «Гимназия №14». Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;

- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
  - развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
  - формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.
- ОГИБДД Авиастроительного района
  - Дом культуры «Северный», ДК «Юность»
  - Детская поликлиника №7 Авиастроительного района г. Казани
  - Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново - Савиновского районов.

#### **5.6. Педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах, методических объединениях.**

##### **Методические объединения.**

1. МО "Художественно-эстетическая деятельность как одна из форм всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста" МАДОУ "Детский сад № 308" Тема "Мастер – класс «Волшебное превращение бумаги в чудо-лошадку», 25.10.2023, Габидуллина В.В., Хусаинова Г.Ф., воспитатели
2. МО "Сказка как средство развития речи у дошкольников" МАДОУ "Детский сад №300" Тема: "Использование игр Воскобовича для развития речи дошкольников в процессе знакомства со сказкой", 24.11.2023г., Габидуллина В.В., Нуртдинова Ф.Р., воспитатели
3. МО "Организация игровой деятельности в реализации ОП ДО" МАДОУ "Детский сад № 365". Тема "Мастер – класс «Игры для развития предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников» ,20.03.2024, Габидуллина В.В., Хусаинова Г.Ф., воспитатели.
4. МО "Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте", МАДОУ "Детский сад №141", тема "Игровая деятельность в экологическом развитии дошкольников", 08.04/2024, Хусаинова Г.Ф., воспитатель
5. МО "Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте", МАДОУ "Д/с №141", тема "Развитие творческих способностей дошкольников в игровой деятельности ", 08/04/2024, Габидуллина В.В., Нуртдинова Ф.Р., воспитатели
6. МО " Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Д/с 10", Тема " Уровни адаптации детей к ДОУ", 27.02.2024, Зинатуллина А.И, педагог-психолог
7. МО "Художественно-эстетическая деятельность как одна из форм всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста" МАДОУ "Детский сад №308" Тема Мастер-класс "В стране творчества", 23.10.23., Сафиуллина Л.Р., Ахмедова С.Г., Грачева С. С.-педагоги ДОО.
8. МО " Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Детский сад №10", Тема "Секреты успешной адаптации», Ахмедова С.Г. Грачева С.С.-педагоги ДОО.
9. МО " Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Детский сад № 10", Тема Презентация опыта работы "Адаптация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП", 27.02.2024,Прокофьева Н.Н. воспитатель
- 10.МО " Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Детский сад № 10", Тема Мастер-класс «Игры с кинетическим песком как средство успешной адаптации детей дошкольного возраста", 27.02.2024 Ганиева Г.Р.,воспитатель.
11. МО " Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Детский сад № 10", Тема Презентация опыта работы Мастер-класс "Игры с водой как успешное средство адаптации детей дошкольного возраста"27.02.2024 ,Авдеева Я.Р.
12. . МО " Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Детский сад № 10", Тема "Роль предметно-пространственной среды в адаптации детей раннего возраста", Ахметшина З.А.,

воспитатель.

13. МО "

Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ", МАДОУ "Детский сад № 10", Тема "Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению через взаимодействие с семьей", Садыкова Л.Р., ст. воспитатель.

14. МО "Эффективные приемы и методы работы с детьми с ЗПР", МБДОУ "Детский сад № 26". "Роль игры в развитии детей с ЗПР", Сергеева Т.Н., Закирова Н.А.-педагоги ДОО, 12.12.2023.

15. МО "Современные методики, методы и приемы работы с детьми ОВЗ над формированием и развитием диалогической речи». МАДОУ "Детский сад № 353". "Театрализованная деятельность как средство развития активной диалогической речи в разновозрастной группе для детей с ЗПР". Сергеева Т.Н.-учитель дефектолог.

16. МО:"Современные методики, методы и приемы работы с детьми ОВЗ над формированием и развитием монологической речи"

МАДОУ «Детский сад №407". Семинар - практикум МО учителей - логопедов ДОО. Тема: «Применение метода изобразительного моделирования в формировании связной монологической речи у дошкольников с речевыми нарушениями». Видеофрагмент ОД «Разучивание стихотворения «Листопад» с детьми с ОНР с использованием метода изобразительного моделирования».17.11.2023. учитель-логопед Лукоянова Е А.

«Создание оптимальных условий для речевого развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» МАДОУ «Детский сад № 141». «Тестопластика-как средство развития речи детей раннего возраста», Прокофьева Н.Н.-воспитатель.

### Конкурсы

1.Илхамият IX Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства, КазГИК, Казанское отделение Всемирного конгресса татар, 3место, февраль 2024г., Габидуллина В.В., Нуртдинова Ф.Р., Хусаинова Г.Ф.-педагоги ДОО.

2. "МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА К ДНЮ КОСМОНАВТИКИ «СКВОЗЬ КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО», ООО "Центр развития педагогики", интернет-ресурс, заочный, апрель 2024, Хусаинова Гульшат Фаридовна, воспитатель

3. \*Всероссийский конкурс для педагогов "ПДД знай- по дороге не гуляй", организатор «Завуч» Всероссийский образовательный портал, заочный, 15.02.2024г, 1место, воспитатель Мамаева Алсу Равилевна.

4.."Моя семья-мое богатство", 2 место. Сайт "Язык предков", Шубина М.В., Каримова К.В.-педагоги. Каримов Данис 4года.

5.Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций "Тат-конкурс" : "Пернатые обитатели земли", номинация: декоративно-прикладное искусство "Птицы вокруг нас", 3место, март 2024г, Нуртдинова Фарида Рамазановна, воспитатель

6. "Буду бдительным на льду и на воде", призы, номинация "видеоролик", Хусаинова Г.Ф., Габидуллина В.В, Нуртдинова Ф.Р.-педагоги ДОО.

7. "Юный экскурсовод -2024"(виртуальная экскурсия "О науке за пять минут") номинация «Гид города» 2 место., Галеев Ф.И., Сафиуллина Л.Р., Шубина М.В.-педагоги ДОО.

8."Спортивные танцы-2024", 1 место, Каримова К.В-инструктор по физической культуре, Галеев Ф.И.- музыкальный руководитель

9. Конкурс новогодних игрушек "Новогоднее чудо-2023", Гран-при, номинация "Мультистории", Мамаева А.Р., Логинова Н.В., Галеев Ф.И.-педагоги ДОО.

10. Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций «МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ БОГАТСТВО!», 1 место. Апрель 2024 год, Жаврова Ирина Ивановна /учитель-логопед.

11. "Юный экскурсовод-2024", Номинация "Приверженность татарской национальной культуре". Хусаинова Г.Ф.-воспитатель

12. "Лучшая эко-картина", 3 место, номинация "Калейдоскоп". Ахмедова С.Г., Грачева С.С., Сафиуллина Л.Р., Шубина М.В.-педагоги ДОО.

13. "Успех каждого ребенка". 2023 г., 3 место, номинация "Рисунки, аппликация, пластилинографии". Сергеева Т.Н.-педагог. Анисимов Ярослав.

14. "Успех каждого ребенка", 2023г."Вокальные номера", номинация «Естественность». Закирова Н.А., Шорохова О.А.-педагоги. Додарбег Амина.

15.."Поэтическая весна", номинация "Поэтическое вдохновение" Варданян С.А.

16. "Джалиловские чтения", 1 место, номинация "М.Джалиль на татарском".

17. "Джалиловские чтения", 1 место в номинации "М.Джалиль на татарском", Габидуллина В.В., Хусаинова Г.Ф.-педагоги., Рахматуллин Данис.

18.Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников логопедических групп ДОО

«Моя семья – мое богатство!». Диплом 3степени. 03.04.2024 учитель-логопед Лукоянова Е А.

#### **5.7. Педагоги публиковали статьи, делились опытом на семинарах, конференциях**

1.. Сборник научных статей КФУ, Института психологии и образования Статья "Одаренность и талант в условиях научно-технического обновления содержания непрерывного образования", тема " Учет игровых интересов дошкольников и готовность педагогов поддержать эти интересы", 31.01.2024, Зинатуллина А.И, педагог-психолог

2.. Научно-практическая конференция КФУ, Института психологии и образования "Одаренность и талант в условиях научно-технического обновления содержания непрерывного образования", тема " Учет игровых интересов дошкольников и готовность педагогов поддержать эти интересы", 31.01.2024, Зинатуллина А.И, педагог-психолог

2. Республиканский семинар-практикум педагогов ДОО РТ по программе «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФОП ДО" по теме: "Развитие логического и креативного мышления через сюжетно-ролевые и дидактические игры с помощью современных педагогических технологий" 7.02.2024г. Прокофьева Наталья Николаевна, воспитатель.

4. Тема: «Социальное проектирование как инструмент экологического образования детей дошкольного возраста».

Информационно – методический отдел УО ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам. ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

МАДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» Приволжского района города Казани.

Республиканский семинар – практикум для слушателей курсов переподготовки по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования

Фильм о реализации проекта «Как просто вырастить картофель?». Пополнение лексического словаря по теме «Овощи» у детей с ОНР.

18.12.2023 учитель-логопед Лукоянова Е А.

5.ЧОУ ВО ИЭУП им. В.Г.Тимирязова Семинар-практикум для слушателей курсов ПК, учителей-логопедов, Республики Татарстан.

Мастер-класс по отработке приемов формирования навыков образования приставочных глаголов у старших дошкольников с нарушениями речи через авторскую игру «Путешествие на воздушном шаре». Видеофрагменты игровых приемов.

24.04.2024 учитель-логопед Лукоянова Е А.

#### **5.8. Повышение квалификации педагогов:**

1 Авдеева Я.Р. «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО». Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»

2 Батыршина А.А. «Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО». Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»

3 Жаврова И.И. «Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации требований

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ». Отделение общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

4. Зиятдинова Р.Т. «Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства» «Центр социально-гуманитарного образования»

5.Иванова Е.В. «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре ДОО в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста» ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО КФУ

6.Кондратьева Л.И. «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

7.Логина Н.В. «Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства». Центр социально-гуманитарного образования».

8 Мамаева А.Р. «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект.

«Институт развития образования Республики Татарстан

9.Нуртдинова Ф.Р. «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект».

«Институт развития образования Республики Татарстан»

10. Прокофьева Н.Н. «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

11.Рахманова Л.И. «Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО». ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

12.Саитова Г.Н. «Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО». «Институт развития образования Республики Татарстан»

13. Сиразетдинова А.Ф. «Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО». «Институт развития образования Республики Татарстан»

14. Хусаинова Г.Ф. «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект».

«Институт развития образования Республики Татарстан

15.Шубина М.В. «Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФОП ДО: воспитательный аспект». «Институт развития образования Республики Татарстан»

16. Яблонских С.В. «Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФОП ДО». Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»

5.9. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию по результатам диагностики определяется качество реализации индивидуальных программ развития.

5.10. Результативность реализации здоровье - сберегающих технологий.

МАДОУ «Детский сад №10» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4 .35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, контрольная пробежка из группы в группу, полоскание рта, дыхательная гимнастика. В детском саду ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции: — укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; — создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста — сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2022	2023	2024
списочный состав	377	350	316
средняя заболеваемость в днях	2575	2430	2040
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	6,8	6,8	6,9

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: бассейн, физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты».

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10»**

### **6.1. Федеральная Образовательная Программа МАДОУ «Детский сад № 10»**

В образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 10» отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию

здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

6.2. Годовой план нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- работа с родителями;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- организация развлечений и воспитательных мероприятий.

### **БАЗИСНЫЕ (КОМПЛЕКСНЫЕ) ПРОГРАММЫ:**

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» Р.К.Шаеховой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

7.1. Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития МАДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

8.1. МАДОУ «Детский сад №10» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников - 78. Педагогический состав - 37

**ПО ОБРАЗОВАНИЮ:**

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	27	10
% от всего коллектива	73%	27 %

**ПО СТАЖУ:**

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
количество педагогов	3	7	5	22
% от всего коллектива	8 %	19 %	13 %	60 %

**ПО КВАЛИФИКАЦИИ:**

<b>Категория</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>	<b>Без категории</b>
Педагогов 37	9	24	2	2
% от общего числа педагогов	25 %	65%	5 %	5%

Условия, созданные в МАДОУ «Детский сад №10», соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4 .35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обеспечивают реализацию ФОП детского сада и позволяют осуществлять качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013 года №1324  
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Показатели деятельности  
МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани  
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	316 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/1 ,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 /1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 / 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 / 90 %
1.8.1	Высшая	9 / 25%
1.8.2	Первая	24 / 65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 8%
1.9.2	Свыше 20 лет	18/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	7 / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3	37/ 100%

	года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/ 316 1/ 8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да